

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ВСТУПИТЕЛЬНЫМ
ИСПЫТАНИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
(высшее образование)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Вступительное слово	3
2.	Рабочая программа подготовки к дополнительным вступительным испытаниям по предмету «История»	4
3.	Методические рекомендации по подготовке к дополнительным вступительным испытаниям по предмету «История»	19
4.	Порядок проведения дополнительных вступительных испытаний	21
	Приложение 1. Демонстрационный вариант экзаменационной работы по истории	23
	Приложение 2. Распределение баллов по заданиям	29

1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемый кандидат! Вы сделали правильный выбор, решив стать сотрудником органов безопасности и поступить в Институт береговой охраны ФСБ России (далее – Институт).

В целях более полного определения пригодности кандидатов к обучению на потоках подготовки по программам высшего образования организуются дополнительные вступительные испытания профильной направленности (далее – вступительные испытания).

Для поступающих на обучение по специальности «Пограничная деятельность» вступительные испытания проводятся в виде экзамена (в письменной форме) по общеобразовательному предмету «История».

Надеемся, что предложенная программа и наши рекомендации окажут Вам помощь на экзамене.

Желаем успехов!

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Содержание курса предмета по разделам и темам.

2.1. ВВЕДЕНИЕ

2.1.1. История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

2.2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

2.2.1. Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

2.2.2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Становление

иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского обществ. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Формирование западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв. Предпосылки модернизации.

2.2.3. Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму: эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII–XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

2.2.4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к

смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960–70-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в

политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

2.2.5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

2.3. ИСТОРИЯ РОССИИ

2.3.1. История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

2.3.2. Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

2.3.3. Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть

временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

2.3.4. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

2.3.5. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Формирование идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в

экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

2.3.6. Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка.

Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

2.3.7. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860–70-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX–XX вв. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги.

Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

2.3.8. Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

2.3.9. Советское общество в 1922–1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–30-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920–30-е гг. Русское зарубежье. Раскол в Русской православной церкви.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

2.3.10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное

значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

2.3.11. СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начале 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в

освоении космоса.

2.3.12. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

2.3.13. Советское общество в 1985–1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

2.3.14. Российская Федерация (1991–по н.в.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

3.1. Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием программы, подобрать литературу и приступить к повторению учебного материала.

3.2. Для успешной сдачи вступительных испытаний Вы должны:

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных исторических процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица и др.);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

3.3. Литература для подготовки к вступительным испытаниям по предмету «История»:

1) Сахаров, А. Н., Боханов, А. Н. История России XVIII–XIX века. Ч. 1 : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А. Н. Сахарова. – 9-изд. – М. : Русское слово РС, 2011;

2) Сахаров, А. Н., Боханов, А. Н. История России XVIII–XIX века. Ч. 2 : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов ; под общ. ред. чл.-корр. РАН А. Н. Сахарова. – 9-изд. – М.: Русское слово РС, 2011;

3) История России. XX – начало XXI века : учебник для 11 класса образовательных учреждений / Н. В. Загладин (отв. ред.), С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – 10-е изд. – М. : Русское слово РС, 2010;

4) Загладин, Н. В., Симония, Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. – 6-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2011;

5) Загладин, Н. В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 11-е изд., испр. и доп. – М. : Русское слово РС, 2009.

3.4. При отсутствии указанной литературы можно воспользоваться другими учебниками по истории России, имеющимися в библиотеке Вашей школы, учебного заведения, воинской части.

3.5. Помимо рекомендованных нами учебников, при подготовке желательно использовать справочные издания, исторические энциклопедические словари, сборники биографий исторических личностей, например:

- 1) Государственные деятели России XIX – начала XX веков. – М., 1995;
- 2) Яковер, Л. Б. Справочник по истории Отечества. – М., 1996;
- 3) История Отечества. Справочник школьника. – М., 1996;
- 4) Школьная энциклопедия (многотомное издание). – М., 2005; и др.

3.6. В процессе самостоятельного изучения очень важно на основе восприятия и осмысления настолько закрепить учебный материал в сознании, чтобы успешно применить его в ходе вступительных испытаний.

3.7. В период сдачи вступительных испытаний Институт не обеспечивает абитуриентов учебной литературой.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. Вступительные испытания проводятся на русском языке на основе примерных программ среднего общего образования на базовом уровне, утвержденных Минобрнауки России.

На выполнение заданий вступительных испытаний по истории кандидату отводится 3 астрономических часа (180 минут) без перерыва.

4.2. Итак, Вы пришли на вступительные испытания:

прослушайте и точно выполните все рекомендации председателя предметной экзаменационной комиссии;

получив пакет документов, заполните их в соответствии с предъявленными требованиями;

прежде чем приступите к выполнению заданий, внимательно изучите их.

Задание для сдачи вступительных испытаний состоит из 3 частей:

Часть 1 включает 20 заданий (A1–A20). К каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых испытуемый должен выбрать один правильный и обозначить его в бланке ответов знаком «X».

Часть 2 состоит из пяти заданий (B1– B5). Ответы к этим заданиям следует сформулировать самостоятельно в виде краткой записи. Краткий ответ можно давать в виде слова, одного целого числа или комбинации цифр и букв. Если требуется написать термин, состоящий из двух или более слов, то их нужно записать отдельно через пробел. Каждая цифра, буква записывается в отдельную клеточку.

Часть 3 состоит из пяти заданий (C1–C5) и предполагает самостоятельный анализ материалов, приведенных в заданиях. Ответы на задания части 3 следует записывать в соответствующие поля бланка № 2, обозначенные как C1, C2, C3, C4, C5.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они предлагаются. Для экономии времени пропускайте задание, вызывающее затруднение, и сразу переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, вернетесь к пропущенным заданиям.

Задания выполняются на листах-вкладышах. Не допускаются записи, не относящиеся к теме работы.

Задания или части задания, выполненные на титульном листе или на обороте титульного листа, экзаменаторами не рассматриваются и претензии по этим заданиям не принимаются.

Для заполнения титульного листа и записей на вкладышах кандидаты могут использовать только синие или черные чернила, одни и те же для всей работы.

Демонстрационный вариант экзаменационной работы по истории

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 30 заданий.

Часть 1 состоит из 20 заданий (А1 – А20). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 5 заданий (В1 – В5), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 5 заданий с развернутым ответом (С1 – С5).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается один или более баллов. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 – А20) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- А1** Имя первопечатника Ивана Федорова связано с ... веком.
1) XIII в. 2) XIV в. 3) XV в. 4) XVI в.
- А2** «Так не посралим земли Русской, но ляжем здесь костями, ибо мертвы сраму не имут...» – эти слова летописец связывает с походам древнерусского князя
1) Олега
2) Игоря
3) Святослава
4) Рюрика
- А3** Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода подвластных им земель?
1) пожилое
2) местничество
3) кормление
4) полюдь
- А4** Одна из причин отказа хана Батгя от военного похода в Западную Европу заключалась в том, что... .
1) силы его войск были подорваны сопротивлением Руси

- 2) он принял решение завоевать Северный Китай
3) Батгья не поддержали его военачальники
4) хазары напали на Золотую Орду
- A5** Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в
1) 1613 г. 2) 1649 г. 3) 1654 г. 4) 1670 г.
- A6** Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?
1) Алексей Михайлович, Петр II
2) Петр I, Павел I
3) Федор Алексеевич, Петр III
4) Елизавета Петровна, Екатерина II
- A7** Деятельность какого из указанных ученых XIX–XX вв. началась раньше всех других?
1) Н.И. Лобачевский
2) С.В. Ковалевская
3) К.А. Тимирязев
4) И.В. Курчатов
- A8** Завоевание Кокандского ханства, Бухарского эмирата, Хивинского ханства произошло в годы царствования
1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Николая II
- A9** Какое из перечисленных понятий относится к внутренней политике Александра I, получившей название «аракчеевщина»?
1) военные поселения
2) отрезки
3) земские начальники
4) отруба
- A10** Что из перечисленного ниже относится к характерным чертам внешней политики Александра III?
1) ведение активных боевых действий на Балканах
2) участие в антинаполеоновских коалициях
3) отсутствие войн
4) участие в Континентальной блокаде
- A11** В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. крепостные крестьяне до перехода на выкуп стали
1) приписными
2) временнообязанными
3) посессионными
4) черносотными
- A12** Что из названного характерно для экономического развития России в XVII в.?
1) мануфактурное производство
2) начало промышленного переворота
3) аграрное перенаселение
4) формирование капиталистического уклада в промышленности

- A13** Что из названного относится к достижениям внешней политики Екатерины II?
- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
 - 2) получение Россией выхода к Черному морю
 - 3) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
 - 4) вхождение в состав Российской империи Финляндии
- A14** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком событии идет речь.
 «Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой...
 Тогда-то и свершилось преславное чудо Пречистой Богородицы: когда наши отступили от берега, татары, думая, что русские уступают им берег, чтобы с ними сражаться, одержимые страхом, побежали. А наши, думая, что татары перешли реку и следуют за ними, пришли в Кременец. Князь же великий с сыном своим... отошел к Боровску... Вот тут-то и случилось чудо Пречистой: одни от других бежали, и никто никого не преследовал... И избавил Бог и Пречистая Русскую землю от нехристей...».
- 1) Куликовской битве
 - 2) взятии Казани
 - 3) стоянии на реке Угре
 - 4) битве на Калке
- A15** Прочтите отрывок из литературного произведения и укажите, как в первой половине XIX в. назывались населенные пункты, о которых идет речь. «Все работы земледельческие – тоже по правилам: мужики по ротам расписаны, острижены, обриты, одеты в мундиры; и в мундирах под звук барабана выходят пахать; под команду капрала идут за сохой, вытянувшись, как будто маршируют, маршируют и на гумнах, где происходят каждый день военные учения...
 Одинаковые розовые домики, белые тумбочки, зеленые мостики, прямые каналы, прямые просеки; и везде мужики в мундирах, за сохой марширующие...».
- 1) военные поселения
 - 2) посады
 - 3) казачьи станицы
 - 4) гарнизоны
- A16** Прочтите отрывок из письма императора и укажите, в каком году происходили описанные в нем события.
 «Представлялось избрать один из двух путей – назначить энергичного военного человека и всеми силами постараться подавить крамолу. И другой путь – предоставление гражданских прав населению, свободы слова, печати, собраний, союзов и т. д. Кроме того, обязательство проводить всякие законопроекты через Государственную думу... Это, в сущности, и есть конституция. Витте горячо отстаивал этот путь. И все, к кому я обращался, отвечали мне так же, как и Витте. Манифест был составлен им и Алексеем Оболенским. Мы обсуждали его два дня, и, наконец, помолвившись, я его подписал».
- 1) 1905 г.
 - 2) 1907 г.
 - 3) 1914 г.
 - 4) 1917 г.
- A17** Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским произошло в... .
- 1) апреле 1916 г.
 - 2) августе 1916 г.
 - 3) апреле 1917 г.
 - 4) августе 1917 г.
- A18** Какие из перечисленных положений легли в основу созданного в 1922 г. Союза Советских Социалистических Республик?
- А) законодательное закрепление преимуществ русской нации в союзном

- государстве
- Б) отказ от разработки общей союзной Конституции
- В) передача полномочий по обороне страны союзному центру
- Г) равенство всех союзных республик
- Д) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
- Е) существование единой денежной единицы

Укажите верный ответ.
1) АБГ 2) АВД 3) АГЕ 4) ВГЕ

- A19** Понятия «червонец» и «концессия» относятся к экономической политике советского государства периода... .
- 1) 1918–1920 гг.
 - 2) первой половины 1920-х гг.
 - 3) первой половины 1930-х гг.
 - 4) второй половины 1930-х гг.
- A20** Для внешнеполитических взглядов большевиков в 1918–1919 гг. было характерно...
- 1) желание наладить связи с правительствами западных стран с целью вывода Советской России из международной изоляции
 - 2) стремление возродить российское государство, вернув в его состав все бывшие территории Российской империи
 - 3) представление о неизбежности мировой революции в самое ближайшее время
 - 4) мнение о возможности мирного сосуществования двух систем – социалистической и капиталистической

Часть 2

Задания В1 – В5 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать сначала в текст экзаменационной работы, а затем перенести в бланк ответов № 1 справа от соответствующего номера задания (В1 – В5), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

- В1** Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.
- | | |
|---------------------|--|
| А) Полтавская битва | Б) провозглашение России империей |
| В) Смоленская война | Г) итальянский и швейцарский походы Суворова |

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

- В2** Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и назовите князя, о котором идет речь.
- «...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»
- Ответ: _____

- В3** Установите соответствие между понятиями и фамилиями исторических личностей, с которыми эти понятия связаны.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ	ФАМИЛИИ
А) «крестьянский», «общинный» социализм	1) В.И. Ленин
Б) славянофильство	2) А.Н. Радищев
В) военный коммунизм	3) К.С. Аксаков
Г) теория «официальной народности»	4) С.С. Уваров
	5) Н.Г. Чернышевский

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

- В4** Прочтите отрывок из официального документа и назовите российского императора XIX в., от имени которого он был обнародован. «Господь шел впереди нас; Он побеждал врагов, а не мы. И какие победы, от Москвы до Парижа! Какая слава, – не нам, не нам, а имени Твоему, Господи! Когда на площади Согласия служили мы молебн, очищая кровавое место, где казнен Людовик XVI, и вместе с нами преклонила колено вся Европа, – я дал обет довершить дело Божье: призвать все народы к повиновению Евангелию; закон божественный поставить выше всех законов человеческих; сложить все скипетры и венцы к ногам единого Царя царей и Господа господствующих, – вот чего я хотел, вот для чего заключил Священный Союз...»
Ответ: _____ .

- В5** Какие три из перечисленных положений относятся к царствованию Александра III? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
- 1) основание Московского университета
 - 2) широкое распространение высших женских курсов
 - 3) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
 - 4) ограничение автономии университетов
 - 5) большая роль радио в культурной жизни
 - 6) повышение платы за обучение в университетах

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1 – С5) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работ современных историков.

«...Внутренняя политика Алексея Михайловича отражала двойственный характер его времени. Тишайший царь хотел соблюсти обычаи старомосковской

Руси, но он же, видя успехи западных стран, стремился перенять их достижения и укоренить их в Московии. Россия балансировала между отеческой стариной и европейскими новшествами. Алексей Михайлович не провёл реформ, ломающих "московское благочестие", во имя европеизации, как позже сделал его своенравный и решительный сын Петр Великий. Потомки и историки по-разному оценивали правление Алексея Михайловича: одни негодовали на "слабого Алексея", другие видели в том истинную мудрость правителя». «...С уходом второго Романова завершалась огромная эпоха. Кончалась Московская Русь – начиналась Россия Нового времени. И хотя между Петровскими реформами и смертью Алексея Михайловича осталось ещё место для нескольких лет царствования Федора и регентства царевны Софьи, в массовом сознании выстроилась именно такая последовательность: царь Алексей – император Петр I. Подобная последовательность не точна хронологически, но она верна по существу».

- С1** К какому периоду времени (веку, хронологическим датам) относится правление Алексея Михайловича, к какому периоду – Петра Великого? Как в документе назван первый период и как – второй?
- С2** В чём, по мнению историков, состояло главное отличие правления царя Алексея Михайловича от правления его сына – Петра Великого? Укажите не менее трёх положений.

Задания С3 – С5 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений, рассмотрение исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, сравнение. Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

- С3** Назовите характерные черты международного положения и внешней политики России в 1990-е гг. Укажите не менее двух черт. Приведите не менее трех примеров внешнеполитической деятельности РФ.
- С4** Ниже приведены две точки зрения на царствование Бориса Годунова:
1. «Этот самый Борис Годунов исполнял свои обязанности столь разумно и ревностно, что почти все дивились и говорили, что на всей Руси нет равного ему по разумности...».

Конрад Буссов,
немецкий наёмник, состоял на службе в России

2. «...Несмотря на многолетнюю правительственную опытность, на милости, какие он щедро расточал по воцарении всем классам, на правительственные способности, которым в нём удивлялись, популярность его была непрочна. Борис принадлежал к числу тех злосчастных людей, которые привлекали к себе и отталкивали от себя, – привлекали видимыми качествами ума и таланта, отталкивали незримыми, но чуждыми недостатками сердца и совести. Он умел вызывать удивление и признательность, но никому не внушал доверия; его всегда подозревали в двуличии и коварстве и считали на всё способным. Несомненно, страшная школа Грозного, которую прошёл Годунов, положила на него неизгладимый печальный отпечаток...»

В.О. Ключевский,
историк

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более

предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

- С5** Сравните условия, в которых наша страна участвовала в Первой мировой войне 1914–1918 гг. и во Второй мировой войне 1939–1945 гг. (характер, ход военных действий, отношение к войне населения, отношения с союзниками и др.). Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
•	
Различия	
•	•
•	•
•	•
•	•

Приложение 2

Распределение баллов по заданиям представлено в таблице:

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	20	40	Задания с выбором ответа
2	Часть 2	5	20	Задания с кратким ответом
3	Часть 3	5	40	Задания с развернутым ответом
Итого		30	100	

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 2 балла, задание части 2 – в 4 балла, неправильное – 0 баллов.

Задания С1, С2 оцениваются от 0 до 6 баллов, С3 С4 – от 0 до 10 баллов, С5 – от 0 до 8 баллов.

Оценка за задания части С выставляется в зависимости от правильности и полноты данного ответа.

Каждое неправильно выполненное задание любой части оценивается в 0 баллов.